|  |  |
| --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | ЖОББМ 13 |
| **Пәні:** | Қазақстан тарихы |
| **Бөлім:** | 9.3 Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар) |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Шуренова А |
| **Күні:** | 10.01.2025ж |
| **Сынып: 9 А** | Қатысушылар саны:  | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Қазақстан «Қайта құрудың» бастапқы кезеңінде.**Зерттеу сұрағы: КСРО-ның ыдырауы: заңдылық па әлде кездейсоқтық па? |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау;9.4.1.2 Кеңес үкіметі кезіндегі орын алған әлеуметтік-экономикалық проблемаларды талдау |
|  **Сабақтың мақсаты** | Қазақстанның «Қайта құрудың» бастапқы кезеңіндегі қоғамдық саяси өмірдің ерекшеліктерін және Кеңес үкіметі кезіндегі орын алған әлеуметтік-экономикалық проблемаларды талдау  |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеруӨткен білімді еске түсіру | **Ынталандыру:**Қызығушылықты арттыру кезеңі **«Жалған-Ақиқат» әдісі** бойынша материал қайталанады. Өткен тақырыптарды еске түсіру үшін оқушылар 10 сұрақтан тұратын тест тапсырмаларын орындайды. **«Ия**» және **«жоқ»** бағандарына **«+»** таңбасын белгілейді.**«Миға шабуыл» әдісі**  Жаңа тақырыпқа шығу үшін стимул тудыратын суреттер көрсетіледі. Мұғалім оқушылармен бағалау критерийлерді талқылайды. Оқушылар қосымша өздерінің ұсыныстарын қосады. | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.Оқушылар топта сурет бойынша талқылау жүргізіп, өз пікірлерін ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  | Тақырыптық суреттер |
| Жаңа білім | **Зерттеу сұрағы:** КСРО-ның ыдырауы: заңдылық па әлде кездейсоқтық па?Оқушыларға«**Почему СССР распался - История всего»** бейне көрсетілім ұсынылады. **Оқушылар** бейне көрсетілімдегі ақпаратты пайдаланып, КСРО-ның ыдырау себеп –салдарын «Балық қаңқасы» әдісі арқылы анықтайды.https://fsd.videouroki.net/html/2019/06/10/v_5cfe70d7d303f/99734072_7.png**КСРО ыдырауының басқа да себептерін түсіндіру****КСРО –ның ыдырау себептері**Кеңес қоғамының авторитарлық жүйесі.Бір идеологияның үстемдігі.Кеңестік жүйені өзгертудегі сәтсіз реформалар.Жаппай тауар тапшылығыЭкстенсивті экономикаЭкономикалық дағдарысМемлекет қаржысын талан-таражға салуӘлемде мұнай бағасының түсіуіҰлтаралық қақтығыстардың жиілеуі. Бір орталыққа бағынудан бастарту**ЕБҚ** оқушы (көру және есту қабілеті төмен) сұрақтарға жауапты жазбаша ұсынады.**Мәтінмен жұмыс.****Оқушылар мәтінді, тапсырмаларды орындайды.** КСРО-ның ыдырауына әсер еткен **факторларды PESTанализ** арқылы анықтау.-КСРО ның ыдырауын тездеткен факторлардың негізгісі....-Келесі факторлар қысқа мерзімді/ орта мерзімді/ ұзақ мерзімді....**ЕББ** оқушыға суреттер/иллюстрациялар ұсынылады;**Деректі материалды зерттеу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторлар | ҚазақстанҚайта құруға дейін | ҚазақстанҚайта құру жылдарында |
| Ж | К | Ж | К |
| Саяси сала (басқару формасы, партиялары, билік салаларының дербестігі) |  |  |
| Әлеуметтік сала (тұрмыс деңгейі, білім, денсаулық, еңбек жағдайлары) |  |  |
| Экономика (өндіріс, сауда, ауыл шаруашылығы) |  |  |
| Мәдениет саласы(өнер, ұлттық сана-сезім мен мәдениет) |  |  |

Зерттеу қорытындысы бойынша дискуссия ұйымдастырылады. **Интерпретация**Оқушылардың жаңа білімді қаншалықты игергенін және күтілетін нәтижеге қаншалықты жеткенін анықтау үшін оқушыларға «КСРО-ның ыдырауына қандай факторлар әсер етті?» деген зерттеу сұрағын қойыңыз. **IDEAәдісі** бойынша КСРО-ның ыдырау себептерін талдауға тапсырма ұсыныңыз.

|  |  |
| --- | --- |
| I (Identify)тарихи оқиғалардың себептерін анықтау |  |
| D (Describe) – сәйкесінше дәлелдерді сипаттау |  |
| E (Explain) – осы себептердің тарихи оқиғаға қалай ықпал еткенін түсіндіру;  |  |
| A (Analyze) – осы себептердің қаншалықты маңызды болғанына талдау жасау |  |

**ЕБҚ** оқушылар негізгі термин сөздерді мәтіннен анықтайды;  | Мәтінмен жұмысМәтіннен негізгі идеяны анықтайдыДенесінің жоғары жағындағы қанаттарға идеяның себептері, төменгі қанаттарға идеяның салдары жазылады.Түйінді ой құйрығына жазылады. Кейін ауызша кері байланыс беріледі.**Дескритор:**Мәтіндегі негізгі оқиғаларды белгілеңіз. Мәтіннен бүгінгі тақырыпқа байланысты 10 тірек сөздерді тауып, олардың мағынасын ашыңыз.Оқушыларға КСРО ыдырауының әр саладағы белгілерін талқылайды «Қайта құруға дейінгі және одан кейінгі кезеңдегі Қазақстан**»** оқиғалар кестесін толтыру, өзгерістерін, жетістіктері мен кемшіліктерін анықтау. Оқушылар мәліметтермен алмасады.Оқушылардан толық жауап алу үшін әр топқа кестедегі орындалған ақпаратты пайдаланып, | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Екі жұлдық,бір ұсыныс»Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын орындағанынан кейін оқушылар бағалау парағы бойынша бір-бірін немесе өз жұмысын өздері бағалайды.Өзін-өзі бағалау | Ақпараттық мәтін«Балық қаңқасы» Тақырыптық ақпараттық мәтіндер PEST кестесі Таратпа материалдар |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау«КСРО-ның ыдырауы: заңдылық па әлде кездейсоқтық па?» осы сұрақ төңірегінде өз пікіріңізді жазыңызы, дәлел келтіріңіз, ойыңызды қортындылаңыз. Үйге тапсырмаҮшбұрышы тапсырмасын орындайды. 5 кілтті сөз, 3 түсініктеме және 1 сипаттама. | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | * Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме?
* Не түсініксіз?
* Нені білгіңіз келеді?
* Мақсатымызға жеттік пе?
 | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады  | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект  |